

Рассмотрено  
Руководитель МО  
Хуснулгатина В.Ф.  
Протокол № 1 от  
« 28 » 08 2024г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Черноключевская ООШ»  
Шайхутдинова А.М.  
« 31 » 08 2024 г.

Утверждено  
Директор МБОУ  
«Черноключевская ООШ»  
Хуснулгатин М.А.  
Приказ № 90 от  
« 31 » 08 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Функциональная деятельность»: «Аспекты читательской компетентности»  
для учащихся 8 класса на 2024 - 2025 учебный год учителя  
МБОУ «Черноключевская основная общеобразовательная школа» Черемшанского  
Муниципального района РТ Хуснулгатинной Венеры Фассаховны

Рассмотрено на заседании педагогического совета.  
Протокол № 1 от « 31 » 08 2024г.

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности» для учащихся 8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### **Цель программы:**

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

#### **Задачи:**

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливая связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

## **Планируемые результаты**

### ***Предметные результаты***

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

### ***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### ***Метапредметные результаты***

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
- 

#### *Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

•

**Ученик научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

•

**Ученик получит возможность научиться**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **Место учебного курса**

Программа рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю. Срок реализации программы- 1 год.

### **Общая характеристика курса**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

### **Содержание программы**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Итоговый контроль.

### **Формы контроля**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

### **Календарно-тематическое планирование**

| № п/п | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | По плану             | Факт |
|-------|-----------------------------|---|----------------------|------|
| 1     | Вводное занятие             | Работа с текстом  | Сентябрь<br>1 неделя |      |

|     |   |   |                      |  |
|-----|---|---|----------------------|--|
| 2.  | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.              | Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста  | Сентябрь<br>2 неделя |  |
| 3.  | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.              | Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста  | Сентябрь<br>3 неделя |  |
| 4.  | Учебный текст как источник информации                                       | Практикум: самостоятельная работа с текстом   | Сентябрь<br>4 неделя |  |
| 5.  | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля                  | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера | Октябрь<br>5 неделя  |  |
| 6.  | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля                  | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера | Октябрь<br>6 неделя  |  |
| 7.  | Деловые ситуации в текстах  | Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста   | Октябрь<br>7 неделя  |  |
| 8.  | Деловые ситуации в текстах  | Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников    | Октябрь<br>8 неделя  |  |
| 9.  | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | Работа с текстом: умение интерпретировать текст в изменённой ситуации                                     | Октябрь<br>9 неделя  |  |
| 10. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | Работа с текстом: умение интерпретировать текст в изменённой ситуации                                     | Ноябрь<br>10 неделя  |  |
| 11. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | Работа с текстом: умение интерпретировать текст в изменённой ситуации                                     | Ноябрь<br>11 неделя  |  |
| 12. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | Практикум: самостоятельная работа с текстом   | Ноябрь<br>12 неделя  |  |
| 13. | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы)               | Работа с текстом: умение анализировать текст-инструкцию и интерпретировать текст                          | Декабрь<br>13 неделя |  |
| 14. | Типы текстов: текст-инструкция (правила)                                    | Работа с текстом: умение анализировать текст-инструкцию и интерпретировать текст                          | Декабрь<br>14 неделя |  |
| 15. | Типы текстов: текст-  | Работа с текстом: умение анализировать  | Декабрь<br>15 неделя |  |

|     |  |  |                      |  |
|-----|--|--|----------------------|--|
|     | инструкция (уставы)                              | текст- инструкцию и интерпретировать текст   |                      |  |
| 16. | Типы текстов: текст-инструкция (законы)          | Работа с текстом: умение анализировать текст- инструкцию и интерпретировать текст  | Декабрь<br>16 неделя |  |
| 17. | Типы текстов: текст-инструкция                   | Практикум: самостоятельная работа с текстом  | Январь<br>17 неделя  |  |
| 18. | Поиск ошибок в предложенном тексте               | Знакомство с различными видами ошибок в тексте                                     | Январь<br>18 неделя  |  |
| 19. | Поиск ошибок в предложенном тексте               | Работа с текстом: редактирование текста с лексическими ошибками                    | Январь<br>19 неделя  |  |
| 20. | Поиск ошибок в предложенном тексте               | Работа с текстом: редактирование текста с морфологическими ошибками                | Февраль<br>20 неделя |  |
| 21. | Поиск ошибок в предложенном тексте               | Работа с текстом: редактирование текста с синтаксическими ошибками                 | Февраль<br>21 неделя |  |
| 22. | Поиск ошибок в предложенном тексте               | Практикум: самостоятельная работа с текстом  | Февраль<br>22 неделя |  |
| 23. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи | Знакомство с понятием «информационные задачи»                                      | Февраль<br>23 неделя |  |
| 24. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи | Март<br>24 неделя    |  |
| 25. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи | Март<br>25 неделя    |  |
| 26. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи | Март<br>26 неделя    |  |
| 27. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи | Практикум: самостоятельная работа с текстом  | Апрель<br>27 неделя  |  |
| 28. | Работа с несплошным текстом: формы               | Знакомство с разными формами несплошного текста                                    | Апрель<br>28 неделя  |  |
| 29. | Работа с несплошным текстом: анкеты              | Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст анкеты                   | Апрель<br>29 неделя  |  |
| 30. | Работа с несплошным текстом: договоры            | Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст договора                 | Апрель<br>30 неделя  |  |
| 31. | Работа с несплошным текстом: договоры            | Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст договора                 | Апрель<br>31 неделя  |  |
| 32. | Работа с несплошным текстом                      | Практикум: самостоятельная работа с текстом  | Май<br>32 неделя     |  |

|     |                   |                              |                  |  |
|-----|-------------------|------------------------------|------------------|--|
| 33. | Итоговый контроль | Комплексная работа с текстом | Май<br>33 неделя |  |
| 34. | Итоговый контроль | Комплексная работа с текстом | Май<br>34 неделя |  |

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

#### Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа.

Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \Социологические исследования

6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

#### Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы

Тренажёрные компьютерные программы

**Экранно-звуковые пособия**

CD / DVD – проигрыватель

Компьютер с программным обеспечением

Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор